

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Siyasi propaganda niteliğinde çok sayıda içeriğin eklendiği, dinci, cinsiyetçi ve milliyetçi içeriğin daha da yoğunlaştırıldığı yeni müfredatın kamusal, özgürlükçü, eşitlikçi, çoğulcu, cinsiyet eşitlikçi, anadilinde, bilimsel, laik ve demokratik eğitim ilkeleri bağlamında tüm boyutları ile incelenmesi ve neden olduğu/olacağı sorunların açığa çıkartılması amacıyla Anayasa'nın 98'inci İçtüzüğü'nün 104'üncü ve 105'inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederim.

Ahmet YILDIRIM
HDP Grup Başkanvekili
Muş Milletvekili

GEREKÇE

13 Ocak 2017 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı kapalı kapılar ardında eğitim müfredatına ilişkin hazırladığı “taslak” programı yayınlayarak bir aydan kısa bir sürede kişi ve kurumların görüş ve önerilerini bakanlığa iletmelerini istemiştir. Öncelikli olarak “taslak” metnin hazırlanma sürecine yandaş sendika dışındaki eğitim sendikalarıdaâhıl edilmemiştir. Hazırlık süreci kamuoyunun bilgisi dâhilinde, şeffaf, tartışmaya açık bir şekilde işletilmemiştir. Aynı zamanda bakanlığa iletilen görüşlerin değerlendirilmesi de kapalı kapılar arkasında yapılmıştır. Yayınlanan “taslak” müfredat ile uygulamaya konulan ile sonlandırılmış hali arasında neredeyse hiç fark olmaması askı sürecinde bakanlığa iletilen on binlerce görüş ve önerinin dikkate alınmadığını yok sayıldığını göstermektedir.

Müfredat gibi çok önemli bir alanda yapılan değişikliklerin hiçbir pilot uygulama yapılmadan, geri dönütler alınmadan eğitimin her tür ve düzeyinde, ülkenin tamamında bu eğitim öğretim yılında doğrudan hayata geçirilmesi anlaşılır bir durum değildir.

Yeni müfredata göre hazırlanmış ders kitapları incelendiği zaman akla ziyan çok sayıda içerik olduğu görülmektedir. Basına ve kamuoyuna yansıyan bilgilere göre:

Yeni müfredatta ailenin sorumluluğunun erkekte olduğu, kadının erkeğe itaat etmesi gerektiği belirtilmektedir. Kadının ev içi emek süreçleri ile sorumlu olduğunun belirtildiği müfredatta kadınların başlarının örtülmesinin kadının şeref ve haysiyetini yükselttiğine dair içerikler yer almaktadır. Ders kitaplarında ateistler ile ya da Müslüman iken inanç şeklini değiştirenler ile evlenmenin kabul edilemez evlilik olduğu ifade edilmektedir. Ayrıca cihadın farz olduğu, Allah yolunda yapılan savaş olduğu belirtilmektedir. Bu temelde yeni müfredatın dinci, cinsiyetçi, ayrıştırıcı ve ötekileştirici olduğu ifade edilebilir.

Meşruluğu tartışmalı referandum ile hayata geçirilen Anayasa değişikliği hakkında İlkokul 4’üncü sınıf öğrencileri için hazırlanan ders kitabında “*Anayasa değişikliğiyle getirilen yeni sistem, yargı bağımsızlığını ve tarafsızlığını da tahkim etmiştir. Kuvvetler arasındaki ayrımın çizgileri net olarak belirlenmiş, siyasi istikrar garanti altına alınmış, demokratik yönetim güçlendirilmiştir...*” ifadeleri yer almaktadır. 15 Temmuz Darbe girişimine dair gelişmelerin bir ünite şeklinde yer aldığı yeni müfredatta Erdoğan’ın konuşmalarına geniş bir şekilde yer verilmiştir. 11’inci sınıflara yönelik ‘Hz. Muhammed’in Hayatı’ ders kitabında da Erdoğan’ın 15 Temmuz’dan dört gün sonra yaptığı konuşmanın ‘toplumsal barış ve huzur ortamı’ açısından yorumlanmasının istendiği dile getirilmektedir. Bu anlamda yeni müfredatta Erdoğan ve AKP propagandası yapılmaktadır.

Bugün dünyanın her yerinde bilimsel kabul görev ve anlatılan Evrim Teorisinin “çocukların kafasını karıştırıyor” gerekçesi ile çıkarıldığı müfredatın 9. sınıf biyoloji ders kitabında teorilerin hiçbir zaman kanuna dönüşmeyeceği bilgisinin yer aldığı belirtilmektedir. Bu anlamdayeni müfredat bilimsel değildir.

Yeni müfredatta Kürtler, Lazlar, Ermeniler, Asuri-Süryaniler, erkeslergibi bu coğrafyada yaşıayan halkların dilleri, kültürleri, inanç ve yaşam şekillerine bir önceki müfredatta olduğu gibi yer verilmemiştir. Alevilik ve Bektaşılık inancı kültürel değer olarak tanımlanırken bu topraklarda yüz yıllardır var olan Caferilik, Êzidilik, Şiilik gibi hiçbir mezhebe veya inanca da yer verilmemiştir. AİHM kararları olmasına rağmen gayrimüslimlere zorunlu din dersi uygulamasına devam edilmektedir.

Bu durum karşıısında Milli Eğitim Bakanı müfredattaki siyasi ve ideolojik saikler ile yapılan tüm değişiklikleri *“yapılmış en demokratik, en bilimsel, en çağdaş müfredat”* ifadeleri ile savunabilmektedir.

Bilimsel, laik ve demokratik eğitimin tümden tasfiye edildiği yeni bir süreç ile karşı karşıyayız. Bu temelde TBMM’nin müfredat değişikliğini bilimsel, laik ve demokratik eğitim ilkeleri bağlamında tüm boyutları ile araştıırılması amacı ile bir meclis araştıırması açması elzemdir.